



التقرير الوطني للتعليم للجميع

6 أهداف

- الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة
- تعميم التعليم الأساسي
- جودة العملية التعليمية والحاجة الي مهارات التعلم لدي الشباب والأطفال
- تحسين القرائية لدي الكبار
- تحقيق معدلات التكافؤ والمساوة بين الجنسين
- نوعية التعليم

الهيكل التعليمي

■ مرحلة التعليم الأساسي: وتشمل:

مرحلة التعليم قبل المدرسي

مرحلة التعليم الأساسي

■ المرحلة الثانوية: وتشمل

التعليم الثانوي الأكاديمي

التعليم الثانوي الفني و المعاهد الدينية

شكل يوضح مخطط نظام السلم التعليمي العام

السلم التعليمي للتعليم العام

Educational Ladder For General Education

الجامعات والمعهد العليا

Universites &
Higher Institutes

General Education

التعليم العام

Basic Education

التعليم الاساسي

ثانوى اكاديمى او فنى

Academic or
Technical Sec.

Vocational مهنى



مرحلة الاساس

Basic Education

خلاوى او
رياض اطفال

Khalwas or
Kindergartens



Ages الاعمار

واقع التعليم

- بلغ عدد الرياض في السودان 15,097 روضة بها 830,380 طفل وطفلة و 29,841 مشرف كما بلغت نسبة الاستيعاب 39.4% , تتفاوت هذه النسب بين الولايات حيث بلغت أقصاها في ولاية نهرا لنيل حيث بلغت نسبة الاستيعاب الظاهري 72.9 % وادناها في ولاية شرق دارفور حيث وصلت الى 11.4 %
- عدد مدارس الاساس 16633 مدرسة بها 5,247,286 تلميذا وتلميذة ، متوسط الصف 42 , نسبة الاستيعاب من عمر 6- 13 سنة 70,5 % لكل السودان تتفاوت هذه النسب بين الولايات. بلغ اعداد التلاميذ المقبولين في العام الدراسي 2012/2013م 807,436 تلميذ وتلميذه كما بلغت نسبة القبول الظاهري اساس كل السودان 73%
- بلغ عدد المدارس بالمرحلة الثانوية 3791 مدرسة بها 900,817 طالب وطالبة ، متوسط الصف 35, بلغت نسبة الاستيعاب 37.9 %

تدريب وإعداد المعلمين

■ عدد المعلمين في مرحلة الأساس السودان 170,381 معلم ومعلمة بلغت نسبة المعلمين المدربين 63,3% بلغ عددهم 107,851 بينما 62,529 معلم ومعلمة لم يتلقوا أى نوع من التدريب. نسبة المعلم : للتلميذ 32 تلميذ : 1 وتختلف هذه النسبة فى المناطق الريفية والمدنيه

■ عدد معلمي المرحلة الثانوية في كل السودان 58415 معلم ومعلمة بلغت نسبة التدريب 65% بلغ عددهم 37,969 معلم ومعلمة

جودة التعليم وتحسين البيئة المدرسية

الاجلاس :

■ شهد العام الدراسي 2012/2013 م جهد كبير في توفير المقاعد الى التلاميذ بالمرحلة الثانوية , بعض الولايات تحتاج الى جهد اكبر في هذا البند.

■ ارتفاع نسبة التسرب والإعادة في بعض الولايات بلغ أقصاها في الولاية الشمالية حيث بلغت نسبة الإعادة بين الذكور 12.1 % وأيضا التسرب حيث وصل أقصاه 8.9 % بينما بلغت نسبة التسرب بين البنات في ولاية البحر الأحمر 11.9 % .ويحتاج الأمر إلى دراسة هذه الظاهرة لمعرفة الأسباب التي ظهرت في الآونة الأخيرة وخاصة استخراج الذهب او الخروج الى سوق العمل

نسبة توفر الكتاب المدرسي:

- بعض الولايات وصلت الى توزيع الكتاب المدرسي بنسبة 100 % (6). (ولايات).
- ملاحظ ان ولاية وسط دارفور فقد بلغت نسبة توزيع الكتاب المدرسي 30 % بينما لم تتوفر بالنسبة لولاية شرق دارفور .

نسبة توفر المعامل (الحاسوب ومعامل العلوم):

- نلاحظ الجهود التي بذلتها وزارة التربية والتعليم في توفير معامل الحاسوب , ومن الجدول نلاحظ تفاوت واضح في نسبة توفر معامل الحاسوب بالولايات.
- اما معامل العلوم ايضا نلاحظ ان هنالك تفاوت واضح في ذلك.

نسبة المدارس والتلاميذ المستفيدين من برنامج التغذية المدرسية:

- نلاحظ ان بعض الولايات قد استفادت من البرامج البديلة لمشروع التغذية المدرسية WFP

■ نسبة النجاح فى شهادة الاساس جاءت اعلى من 75% فى ولايات : الشمالية ، نهر النيل، الجزيرة، سنار، النيل الابيض، شمال دارفور، شمال كردفان. وحقت الولاية الشمالية اعلى نسبة نجاح للجنسين 97.1%.

■ نسبة النجاح فى الشهادة الثانوية: ثانوي أكاديمي 394814 عدد التلاميذ, 273714 عدد الناجحين, 69.3 نسبة النجاح. ثانوي فني 8570 عدد التلاميذ, عدد الناجحين 50.2 نسبة النجاح 43 03, فني حرفي 4769 عدد التلاميذ 3941 عدد الناجحين, 82.6 نسبة النجاح. الشهادة الأهلية 2140 عدد التلاميذ, 1633 عدد الناجحين, 76.3 نسبة النجاح.

خطة إصلاح حال التعليم بالسودان

- 1/ توجيه السيد رئيس الجمهورية بأن يكون عام 2012م عاماً للتعليم .
- 2/ توجيه السيد رئيس الجمهورية لوزير المالية والإقتصاد الوطنى بزيادة ميزانية التعليم إبتداءً من العام 2012م .
- 3/ توجيه السيد رئيس الجمهورية أثناء مخاطبته للجلسه الإفتتاحية لأعمال المؤتمر القومى للتعليم بأن يتبنى ولاية الولايات نفرة لدعم التعليم بولاياتهم لتحسين البيئة المدرسية .
- 4/ توجيه السيد النائب الاول لرئيس الجمهورية إلى ولاية الولايات بتخصيص نسبة 1% من صافي الدعم الجارى المحول للولايات لصالح تحسين البيئة المدرسية في الولايات بالتنسيق مع المفوضية القومية لتخصيص ومراقبة الإيرادات .
- 5/ تم تشكيل لجنة للإشراف على ميزانية تحسين البيئة المدرسية بالولايات برئاسة الأستاذة / وزير التربية والتعليم وعضوية كل من وكيل وزارة المالية والإقتصاد الوطنى و وكيل وزارة التربية والتعليم وممثل الأمانة العامة لمجلس الوزراء و ممثل مفوضية تخصيص ومراقبة الإيرادات المالية وتكوين لجنة مماثلة في الولايات وفقاً لقرار مجلس الوزراء رقم (59) لسنة 2012م.

الشراكة بين الوزارة والمنظمات العاملة في التعليم

■ برنامج اليونسيف

■ برنامج البنك الدولي

■ برنامج الاتحاد الاوروبي

■ مؤتمر المانحين (إستراتيجية دعم التعليم

بولايات دارفور)

برنامج اليونسيف 2013-2014م

■ أهداف برنامج التعليم

■ حصول 80% من الاطفال في عمر المدرسة 6-13 سنة على تعليم عالي الجودة في مناطق مختارة بالتركيز على الأطفال خارج المدرسة، النازحين، اللاجئين، الرحل، البنات في الريف، وذوي الاحتياجات الخاصة.

■ مساعدة قطاع التعليم للحصول على نظام معلومات يعمل بكفاءة وفاعلية والتخطيط للتعليم ببيانات مستندة على الاحتياجات الفعلية في المركز والولايات.

■ تحسين جودة التعليم في إطار تبني معايير المدارس الصديقة للطفل.

■ الاهتمام بالشباب من الأولاد والبنات خارج المدرسة بتوفير التدريب على المهارات الحياتية كجزء من برنامج التعليم البديل

■ تنسق اليونسيف ومنظمة إنقاذ الطفولة السويدية ووفقاً للإتفاق القطري الموقع إدارة التعاون الدولي بوزاره المالية والمنظمة علي مشاريع تمويل التعليم الطارئ الممول من الأمم المتحدة والشركاء(مانحين – سفارات ومنظمات مختلفة) في ولايات معينة (34مشروع) وتقوم وزارة التربية بدور الإشراف والمتابعة مع الولاية المعنية.

مشروع إنعاش تعليم الأساس (البنك الدولي)

الهدف من هذا المشروع هو زيادة الحصول على التعليم المدرسي لكل الأطفال في مناطق مستهدفة في 10 ولايات : الشمالية، كسلا، القضارف، البحر الأحمر، سنار، النيل الأزرق، شمال كردفان، جنوب دارفور، شمال دارفور وشرق دارفور. يركز المشروع على المناطق الريفية والفتيات، النازحين، الرحل والمناطق التي تشهد إعادة تعمير وإستقرار. يتكون المشروع من المكونات التالية:

□ المكون الأول تحسين البيئة المدرسية

بناء 2000 فصل في المناطق الريفية

برنامج منح للمدارس

□ المكون الثاني توفير الكتب المدرسية

تمويل طباعة حوالي 10 مليون كتاب مدرسي ومواد تعليمية

□ المكون الثالث تقوية نظام التعليم

بناء القدرات في توفير، استخدام وتطوير المعلمين عن طريق البرامج التدريبية وتحسين كفاءة وفعالية نظام التدريب.

تعزيز نظام معلومات الإدارة التربوية (EMIS)

المساهمة في إعداد الخطط الإستراتيجية

تقوية نظام للمتابعة والتقويم

تفعيل وتحديث نظام لقياس وتحليل التعليم والتعلم لبناء إستراتيجيات للتطوير

مشروع تعليم الممول من الاتحاد الاوروبي

يتم تنفيذه في ولاية البحر الاحمر، كسلا، القضارق، النيل الأزرق وجنوب كردفان. يهدف المشروع لتقليل التسرب وزيادة فرص القبول والمحافظة على استمرار التلاميذ في مرحلة الأساس. وفق الأهداف الآتية:

- ان يستند التخطيط التربوي في المقام الأول علي معلومات موثوق بها وكافية.
- تمكين ودعم وزارات التربية والتعليم الولائية من تطوير مشروعات لتقليل التسرب تستجيب إلى ظروف كل ولاية وتحدياتها وطموحاتها.
- فهم العوامل المتصلة بالتسرب عن طريق دراسات مشتركة مع الجامعات بالولايات المختلفة واستحداث استراتيجيات فعالة لمحاربه التسرب يتم تطبيقها علي نطاق القطر

إستراتيجية دعم التعليم بولايات دارفور – مؤتمر المانحين

التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع 2012

الشباب والمهارات: تسخير التعليم لمقتضيات العمل

مفهوم المهارات:

- أساسية: القراءة والكتابة والحساب الخ.
- قابلة للنقل: حل المشكلات التعبير عن الأفكار، ابلاغ المعلومة بصورة فعالة، ملكة الابداع، القدرة على القيادة، حسن الأداء المستمر، القدرة على مزاولة العمل الحر، القدرة على العمل في فريق، الثقة بالنفس... الخ.
- تقنية ومهارية: دراية تقنية محددة.

■ أشار التقرير إلى أن ثلثي السكان في العالم العربي دون 25 عاماً. كما أشار الي تقرير منظمة الأمم المتحدة للتنمية 2011 (أن الشباب في العالم العربي لديه رغبة واستعداد عالي للتعلم).

■ حث التقرير الدول على زيادة الانفاق في التعليم واستحداث مصادر جديدة للتمويل، وفقاً لدراسة سابقة انفاق دولار في التعليم يؤدي إلى زيادة 15 دولار في الانتاج الوظيفي.

■ حث التقرير الدول على زيادة الاستثمار في مهارات الشباب لتفادي الاحباط الذي أصاب الشباب فيما يعرف بدول الربيع العربي من عدم الحصول على وظائف ثابتة ومستقرة تلبي الطلب.

■ مفهوم الريادة: هي استراتيجية توظيف تؤدي إلى الكفاية الاقتصادية الذاتية (قيم ومهارات ذات علاقة بتوسيع المدارك الدراسية لما يليها من فرص من خلال أنشطة التخطيط لمسار المهنة).

■ ثقافة العمل الحر: ثقافة الانتاجية والجودة، ثقافة التنافسية ، البحث العلمي في خدمة التنمية ، التعلم المستمر

سيتم عرض توصيات التي وردت في التقرير عبر إجتماع وزراء التربية العرب برعاية جامعة الدول العربية و سيركز على الاستراتيجيات التالية:

- تطوير المناهج لاحداث نقلة نوعية في محتويات التعليم وعدم الاعتماد على التلقين والحفظ.
- التركيز على الطرق التي تؤدي إلى التعلم الذاتي.
- الاتفاق على اطار قومي للمؤهلات والمهارات التي يجب أن يحصل عليها الطالب عند اكمال مرحلة دراسية معينة.
- تعزيز التواصل بين الاجيال عبر الاهتمام بمحو أمية الكبار.
- الاهتمام بتعليم الفئات الفقيرة بالاماكن الريفية وفي مناطق النزاع ومعسكرات العودة الطوعية.
- مشاركة الشباب في الاجهزة التشريعية والتنفيذية.
- تبني استراتيجيات من شأنها أن تحدث تطور كمي ونوعي في مستويات القبول والالتحاق والمساواة بين الجنسين.